

令和3年大口町教育委員会9月定例会議

令和3年 9月30日

午前 9時30分 開 議

大口町中央公民館 2階 C会議室

議事日程

日程第1 教育長報告

日程第2 議事録署名者の指名

日程第3 職務代理者の指名について

日程第4 連絡・報告事項

(1) 全国学力・学習状況調査結果の報告について

(2) 大口町教育委員会後援名義の使用許可の報告について

日程第5 その他

出席者

教 育 長 長 屋 孝 成

教育長職務代理者 水 谷 恵 子

委 員 丹 羽 茂 文

委 員 鈴 村 由 布 子

委 員 舟 橋 由 治

説明のため出席した者

生涯教育部長兼
町史編さん室長 社 本 寛

学校教育部長 松 井 宏 之

学校教育課主幹兼
派遣指導主事 江 口 孝 一 郎

学校教育課長
補佐兼指導主事 實 松 大 祐

学校教育課長補佐	兼 松 昌 史	学校給食センター 主幹兼所長	丹 羽 清 人
生涯学習課長	丹 羽 武 弘	図書館主幹兼 図書館長	鈴 木 加代子
町史編さん室主幹 兼町史編さん室次長	木 浪 浩 行		

◎開会

○社本生涯教育部長兼町史編さん室長 おはようございます。

定刻になりましたので、9月定例会議を始めます。

本日の出席委員は4名であります。定足数に達しておりますので、これより令和3年大口町教育委員会9月定例会を始めます。

なお、傍聴人はございません。

(午前 9時30分)

◎日程第1 教育長報告

○社本生涯教育部長兼町史編さん室長 日程第1、教育長報告をお願いします。

○長屋教育長 それでは、改めまして、おはようございます。

9月、2学期が始まりまして1か月ほどたち、そして大変秋らしい天気になってきました。明日には台風16号が東海地方に接近するようでして、防災に心がけていきたいなと思っております。

とりわけ御承知のように、コロナ第5波につきまして、少し減少傾向にあり、これで愛知県も本日をもって緊急事態宣言から解除されていく状況であります。それでも9月になりまして、感染者の低年齢化とか、あるいはワクチン接種しているにもかかわらず感染するとか、そんな状況もありまして、今後も引き続き感染予防には努めていかなければならないと思っております。

とりわけコロナ関係につきましては、9月の中旬ぐらいでしたけれども、接種したか接種していないか等を手を挙げて聞くということで、本当に注意しなければいけないということでマスコミで報道されておりました。名古屋市はじめ近隣の市町でもあったわけですが、御多分に漏れず大口町でも3件ほどそういう報告があり、これについては不注意だったということで、関係の学級で謝罪の文書を出したところであります。

それから、もう一つタブレット関係で近々のところで不都合だというような記事が出ておりましたけれども、大口町におきましては今のところ子供に渡ったタブレットで不都合で困っているというような報告は受けていない状況です。

それから昨年、今年度と2か年、とりわけ小学校の低学年の水泳がなくなったと、できなかったということで、これは将来プールに入れないうちが困るということで、ウィル大口と生涯学習課が連携をして、何とかこういう子にも水の楽しさを味わってほしいということで、小学校1、2年生を対象にした水泳指導、とりわけ水に親しむとか、着衣指導でもしものときにどう対応したらいいか、こういう指導を中心に呼びかけたところ、30名の児童が参加を

して指導が行われたということで、大変意義の深いことが行われたのではないかなと思っております。

それから、中学生、高校生のワクチン接種は、9月27日現在、約7割、2回目の接種が完了した状況であります。

それから、小学校は9月25日、大きな行事であります運動会が無事終了しました。観客といえますか保護者の参加をどうするかということで、いろいろあったわけですが、賛否両論ある中で、感染予防を含めて参観不可で実施をしたところでありまして、子供たちにとってはストレスの発散、そしていい思い出になったのではないかなと思っております。

それから、9月議会が9月27日に終了をしました、とりわけ9月議会の一般質問の中には、GIGAスクール構想の進捗状況がどうなっているのかということ、それからこの中には環境整備、それから子供の目の保護対策はどうかとか、教材の活用状況とか、データ管理等どうなっているのかという質問がありました。

また、小・中学校で生理用品の配布状況は、という質問、それから、今までも出ておりましたが、少人数学級の実現とか、小学校の通学路の安全というような一般質問をされ、適切に回答をしたと思っております。

以上で報告を終わらせていただきます。

○**社本生涯教育部長兼町史編さん室長** ありがとうございます。

それでは、日程第2以降は、教育長、お願いいたします。

◎日程第2 議事録署名者の指名

○**長屋教育長** それでは、日程第2、議事録署名者の指名を行います。

議事録署名者には、水谷恵子教育長職務代理者と鈴木由布子委員を指名しますので、よろしくお願いいたします。

◎日程第3 職務代理者の指名について

○**長屋教育長** 続きまして、日程第3、職務代理者の指名についてです。

水谷委員の任期は本日付で一旦任期満了になりますが、引き続きお願いをしましたところ、快く快諾をいただいたということでありがとうございます。

10月1日からの職務代理者につきましては、大口町教育委員会の会議規則第3条において委員の中から教育長が指名するとなっておりますので、職務代理者の指名をさせていただきます。

水谷恵子委員をお願いをしたいと思います。よろしく申し上げます。

なお、任期につきましては、会議規則の第3条第2項によりまして1年となっております。

よろしくお願いします。

また、会議規則第3条第3項において職務代理者に事故があったとき、または欠けたとき、委員のうちの最年長者が臨時に教育長の職務代理を行うという定めになっておりますので、このような際には、一番年上ということで丹羽茂文委員にお願いをしたいと思っておりますので、どうぞよろしくお願いいたします。

水谷委員、何か一言あればお願いします。

○水谷教育長職務代理者 先の見えないコロナ禍という状況におきまして、教育現場においても通常どおりというわけにはいきません。行事の縮小や先ほども教育長先生が言われたように、運動会も保護者の参観はないということで、皆さん寂しい思いを、少し残念な思いをしてみえることと思っております。私としまして、学校現場の様子が知りたいので、学校側が可能であるならば、受け入れてくださるのであれば、研修会や講演会も足を運びたいと思っております。従来どおり定例会でのスケジュール確認のときに連絡をお伝えくださるよう、よろしくお願いいたします。

教育長先生には健康に気をつけていただき、私の出番のないようによろしく願いいたします。以上です。

○長屋教育長 ありがとうございます。

心に銘じて、健康に気をつけていきたいと思っております。

◎日程第4 連絡・報告事項

○長屋教育長 それでは、続きまして、日程第4、連絡・報告事項に移ります。

1点目、全国学力・学習状況調査結果の報告につきまして、事務局、説明をお願いします。

○江口学校教育課主幹兼派遣指導主事 お願いいたします。

お配りしました資料、2021年9月22日版、令和3年度全国学力・学習状況調査結果の資料を御覧ください。

初めに、表の見方について説明をいたします。

1ページは、小学校の平均正答率を示した一覧となります。

一番上に今年度、令和3年度の結果、2段目に平成31（令和元）年度、3段目に30年度というように記載がしてあります。

なお、昨年度は新型コロナウイルス感染症拡大による全国的な臨時休業のため未実施でしたので、結果はありません。

表の中で赤いところは全国平均よりも2ポイント高いことを示し、青いところは2ポイント低いことを示しています。3小学校と、それを総合した大口町、愛知県、全国を比較して見ら

れるようになっていきます。調査科目については、本年度は国語、算数について実施されました。

2 ページを御覧ください。

2 ページは中学校の結果になります。1 ページと同様に上から本年度、平成31（令和元）年度と順に遡って記載をしています。

一番下の表は、参考資料として今年の中学3年生が小学6年生のときの調査結果と比較したものを載せてあります。

調査項目については、小学校と同様で、国語、数学について実施されました。

3 ページを御覧ください。

3 ページは、小学校の得点分布の状況として、平成31（令和元）年度と令和3年度のグラフが載せてあります。横軸は正答数、縦軸はその正答数における割合を示しています。棒グラフが大町町の現状、実線の折れ線グラフが全国、点線の折れ線グラフが愛知県の分布です。真ん中より左側がおととしの平成31（令和元）年度、右側が本年度の令和3年度のグラフとなります。

4 ページを御覧ください。

4 ページは、中学校の得点分布状況のグラフとなります。3 ページの小学校と同様、真ん中より左側が平成31（令和元）年度、右側が本年度のグラフです。

まず、得点結果からの考察です。

5 ページと1、2 ページを比較しながらお聞きいただければと思います。

1 ページ、小学校を見ていただきますと、国語は全国平均をやや下回る結果、算数は全国平均と同程度の結果でありました。

2 ページ、中学校を見ていただきますと、国語、数学ともに全国平均と同程度の結果でありました。本年度の中学3年生が小学6年生だったときの調査結果、平成29年度は、A問題、B問題に分かれていたため、そのまま比較ができるわけではありませんが、小学校時が、全国平均と同程度かやや下回る結果であったのに対し、今回は国語、数学ともに全国平均と同程度の結果であったと捉えられます。

次に、得点分布状況からの考察です。

5 ページと3 ページ、4 ページと比較しながらお聞きください。

3 ページ、小学校の本年度のグラフを見ていただきますと、国語は上位層の割合が全国より少なく、下位層の割合がやや多く見られます。また、全国平均の正答数のピークが11問であるのに対し、10問に大きなピークが見られます。全国の分布と比べて全体的にやや下位層寄りに偏っていると捉えられます。算数は正答数が14問、7問にピークのある二極化の傾向が見られます。上位層の割合が全国よりも多く、下位層の割合もやや多い分布となっています。

4 ページ、中学校の本年度のグラフを見ていただきますと、国語は上位層の割合が全国よりもやや少なく、下位層の割合がやや多く見られます。中間層の分布はやや上位層寄りに偏っている傾向、下位層の分布はやや中間層寄りに偏っている傾向にあります。数学は上位層の割合が全国と同程度、下位層の割合はやや少なく見られます。ばらつきが全国よりも少なく、中間層の割合が全国より多いですが、その分布は下位に偏っている傾向にあります。

今回の結果とその分析を踏まえつつ、各学校において今後の対策について検討が必要と思いますが、小学校、中学校ともに下位層を少しずつ引き上げる手だてを講じるように促したいと考えます。

続いて、令和3年度全国学力・学習状況調査結果を受けての資料を御覧ください。

まず、今後の取組の方向性について説明をいたします。

大口町では、大口学びスタイル、大口町家庭学習のスタンダード、家庭での子育て10か条を学力向上対策の指針として授業改善や家庭への呼びかけを行ってきています。その効果を分析し、今後の取組に生かしていくことが重要と考えます。

今回の全国学力・学習状況調査の結果を分析すると、これまで注力してきた大口学びスタイル、大口町家庭学習のスタンダード、家庭での子育て10か条の理念に基づいた取組が実践されている状況がうかがえます。

今後は、さらに以下の点に留意しつつ、継続や改善を図る必要があると思われれます。

家庭生活に関しては、望ましい生活習慣・生活環境と家庭での学習時間の確保と過ごし方です。

学校生活に関しては、学習環境づくりと授業改善です。

詳細については2ページ以降となります。

2ページを御覧ください。

家庭生活に関する①望ましい生活習慣・生活環境について説明します。

早寝、早起き、朝御飯と言われるように、食事や睡眠など規則正しい生活習慣は心身の健やかな成長や学習意欲を高めるための根幹です。

児童質問紙・生徒質問紙の項目「朝食を毎日食べていますか」に対し、「している」「どちらかといえば、している」の回答は、小学校では約98%、中学校では約93%で、全国値と同程度かやや高い状況にありました。

3ページから4ページを御覧ください。

項目「毎日同じくらいの時刻に寝ていますか」については、「している」「どちらかといえば、している」の回答は、小学校では約83%であるのに対し、中学校では約70%、「毎日、同じくらいの時刻に起きていますか」については、小学校では約90%、中学校では約88%という

結果でした。全国値と比べると、小学校は同程度かやや高い状況でしたが、中学校はやや低い状況でした。

4 ページから 5 ページを御覧ください。

「自分には、よいところがあると思いますか」「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」の質問項目に対しては、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」の回答が、全国値と同程度かやや高い傾向を示しています。

データ分析では、これらの項目に対しての肯定的な回答の児童・生徒は、問題への正答率が高い傾向にありました。

家庭での保護者の働きかけは、子供たちの自信、意欲、自制心や忍耐力などに大きく影響を与えます。家庭での温かなコミュニケーション、言葉かけを今後も大切にしていきたいと思えます。

6 ページから 7 ページを御覧ください。

「学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか」「新聞を読んでいますか」の質問項目についても、肯定的な回答が高い児童・生徒ほど問題への正答率が高い傾向にあります。大口町の子供たちは「全くしない」「ほとんど、または全く読まない」の割合が、全国値よりもやや高い状況にありました。読書への親しみがやや低い傾向にあると考えます。

7 ページを御覧ください。

今回「あなたの家には、およそどのくらい本がありますか」の質問項目がありましたが、以下のような結果でした。

本に囲まれた家庭環境と正答率には関係性が見受けられました。学校だけでなく、家庭においても本に親しむ環境づくりが子供たちにより影響を与えられと考えられます。

8 ページを御覧ください。

家庭生活に関する②家庭での学習時間の確保と過ごし方について説明します。

基礎的、基本的な内容の習得には、授業における指導の徹底と同時に、家庭学習の充実が不可欠です。

「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか」の質問項目について、大口町の子供たちは、全国値に比べ、肯定的な回答をしている割合がやや低い傾向にありました。

分析データでは、肯定的な回答の児童・生徒ほど問題への正答率が高い傾向にあります。

9 ページを御覧ください。

「学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか」の質問項目については、以下のような結果でした。

目安の時間は、小学校で学年掛ける10分以上（1年生は20分程度）、中学校では2時間以上と設定をしています。小学校6年生では1時間、中学校3年生では2時間以上が目安の学習時間となりますが、今回それを満たしているのは、小学校で6割強、中学校では3割強であることが分かりました。

10ページを御覧ください。

「普段、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲームをしますか」の質問項目については、全国値に比べ、やや利用時間が長い傾向が見られました。

これらの状況から、家庭での過ごし方、時間の使い方について見詰め直し、自分で計画を立てて、家庭でも充実した学習に取り組めるように促していく必要性を感じます。宿題や自主学習も充実させながら、毎日の学習習慣の定着をさらに図っていくことが重要であると考えます。

次に、学校生活に関する学習環境づくりについて説明します。

11ページから13ページを御覧ください。

個々の学びが仲間との対話によって深い理解へつながるようにするためには、学びに向かう力を支える土台がしっかりとしている必要があると考えます。落ち着いて、楽しく過ごせるような雰囲気づくりや人間関係づくりなど、学習環境を整えることが大切です。また、仲間を受容し、お互いの考えを尊重し合う意識の醸成も重要となります。

GIGAスクール構想によって配付された1人1台端末は、学習のための有効な道具として期待されています。活用しながら、よりよい利用の仕方について模索していく必要があると考えます。

児童質問紙・生徒質問紙の項目に、「学校に行くのは楽しいと思いますか」「あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか」「学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか」「あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の友達と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか」などがありますが、全国値と比べて、肯定的な回答の割合が同程度かやや高い傾向にありました。

データ分析を見ると、これらに対して肯定的な回答の児童・生徒の方が、正答率が高い傾向にありました。

仲間との対話を通して考えを深めたり、広げたりできる意識や行動がよい結果に結びつくと思われれます。そういった意識や行動が育まれる学習環境づくりを目指し、今後も継続して改善を図っていくことが大切であると考えます。

14ページから16ページを御覧ください。

一人一人が失敗を恐れずに挑戦したり、最後までやり遂げたりするような経験を積むことや、

課題解決に向けて主体的に取り組んだり思考を重ねたりし、仲間との対話を通して深い理解につながったりする経験を積むことはとても大切です。そういった授業の積み重ねが学びに向かう力を高めることにつながり、学習することの意義について考えたり、学んだことを活用しようとしたりすることにもつながっていくと考えます。

児童質問紙・生徒質問紙の項目に、「自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか」「難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか」「課題解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか」、小学校では「国語の授業では、目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり、自分の考えを広げたりしていますか」、中学校では「国語の授業では、目的に応じて文章を読み、内容を解釈して自分の考えを広げたり深めたりしていますか」「算数（数学）の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか」などがありますが、全国値と比べて、肯定的な回答の割合が同程度かやや低い傾向にありました。

これらの項目は、データ分析を見ると、肯定的な回答の児童・生徒ほど正答率が高い傾向にありました。

今後も基礎的、基本的な内容の習得とともに、主体的、対話的で深い学びを通じた思考力、判断力、表現力を育む授業、学んだことを活用したり、そのよさを実感したりできる授業を実践していけるように改善に努めていく必要があると考えます。

説明は以上となります。

○長屋教育長 ありがとうございます。

今年度の全国学力・学習状況調査の結果の報告、説明がありました。

委員さんのほうから何か御質問があれば、お願いします。

よろしいですか。

○鈴木委員 今頂いて、今しか読んでいないのでなかなか難しくてなんですけれども、いろいろと全国とか愛知県とかと比較して高い状況、低い状況ということよりも、比較というよりは、それぞれなんですけど、その項目に関してとか、その子に関して今後どう指導していくかが一番必要なんじゃないかなと思ひまして、でも学校のほうではその辺、これを活用して指導はされているのでしょうか。

○江口学校教育課主幹兼派遣指導主事 各校でそれぞれに分析もしておりますので、文書の形ですけれども保護者向けにもお知らせをしていきます。学校での方針、それから家庭へのお願いについてお知らせをして、協力してやっていけるような体制はつくっています。

○長屋教育長 一人一人に自分の結果がどうだったかというものは渡るはずですね。

○江口学校教育課主幹兼派遣指導主事 個人に対しても、自分の状況がどうだったかというもの

については返却をされますので、それも参考に、それぞれ自分がどういうふうにしていくかということも考える材料は配られることになります。

○長屋教育長 いいですか。

○鈴木委員 成績はもちろん大事ではないということはないですけども、後半のほうがやっぱりこれからのいろいろ生活や学力でも大切なので、平均とかそんなことよりも個々の指導を、特に親御さんにもきちんと伝えてあげて、やっぱり朝食が98%と言われても、2%の子は食べていないことのほうがすごく大事、何か危機感を覚えなきゃいけないかなと思いますので。

今、タブレットとかデータでいろいろ親御さんにも送られていきますから、情報は、手紙というよりもだんだん中学校なんかはメールやそういった配信が多いので、親御さんにちゃんと届くことを願っています。

○長屋教育長 ありがとうございます。

ほか、よろしいですか。

どうぞ。

○水谷教育長職務代理者 まず、グラフから読み解いて、分析、解析をして分かりやすくまとめてくださってありがとうございました。また、問題点や今後の課題も上げていただいて、非常に参考になりました。

それから、今後の取組の方向性というの1ページに大口学びスタイル、大口町家庭学習のスタンダード、家庭での子育て10か条が出てきますが、以前は新年度に配付していたのを聞いていたんですが、毎年これは新年度に配付されていますか。

○江口学校教育課主幹兼派遣指導主事 現在、毎年、年度初めに配付をして周知するようにはしていただいています。

○水谷教育長職務代理者 ありがとうございます。

○長屋教育長 あとはよろしいですか。

(挙手する者なし)

○長屋教育長 ありがとうございます。

2点目に入ります。

大口町教育委員会後援名義の使用許可報告、事務局、お願いします。

○松井学校教育課長 それでは、資料のほうを御覧ください。

大口町教育委員会後援名義の使用許可の報告についてでございます。

使用許可案件です。

1番の申請者、NPO法人こどもサポートクラブ東海。許可年月日は、令和3年9月22日。事業名は、第15回こどもカルチャー講座です。

2番目の申請者、犬山市レクリエーション協会。許可年月日は、令和3年9月27日。事業名は、全国一斉あそびの日キャンペーン2021犬山会場ウォークラリー大会「ぐるり歴史さんぽ」です。

2件ともに以前申請がございましたので、使用許可を出させていただきます。

下の2番目、実績報告の案件です。

申請者、西尾張スポーツ協会。許可年月日が令和3年6月1日。実施日が8月23日。事業名が第53回愛知県スポーツ少年大会西尾張支部大会ソフトボール（女子）競技の実績報告がございました。

大口町教育委員会の後援名義の使用許可の報告については以上でございます。

○長屋教育長 ありがとうございます。

この名義関係につきまして、御質問、よろしいですか。

(挙手する者なし)

○長屋教育長 ありがとうございます。

ないようですので、次に移ります。

◎日程第5 その他

○長屋教育長 日程第5、その他の件について、事務局、ありますか。

○松井学校教育課長 特にございません。

○長屋教育長 ありがとうございます。

委員さんのほうから何かございますか。

よろしいですか。

(挙手する者なし)

○長屋教育長 ありがとうございます。

ないようですので、連絡・報告事項等が終わりましたので、事務局へお返しします。

○社本生涯教育部長兼町史編さん室長 ありがとうございます。

それでは、定例会最後ということで、教育長、一言御挨拶をお願いします。

○長屋教育長 また、今日に続いて明日朝、辞令交付式が役場で8時40分から行われますので、また御足労をおかけしますが、よろしくをお願いします。以上です。

○社本生涯教育部長兼町史編さん室長 ありがとうございます。

では、以上をもちまして、9月の大口町教育委員会定例会を終わりたいと思います。お疲れさまでした。

(午前10時06分)

上記会議の経過を記載して、その相違ないことを証するためここに署名する。

委 員

委 員